



Les Glénans ont été les pionniers dans l'enseignement de la voile en France. Aujourd'hui, 97 %* des stagiaires déclarent être satisfaits ou très satisfaits de la qualité de l'enseignement dispensé. Celui-ci vise à former des chefs de bord et équipiers autonomes, solidaires et responsables. Pour atteindre ces objectifs, bien choisir son stage en respectant les conseils du moniteur est indispensable.

* Source : enquête stagiaires été 2004

Pleins Phares

> L'apprentissage

"On reconnaît quatre stades d'apprentissage chez un stagiaire", explique Tugdual de Bonviller, responsable de la formation aux Glénans. "Ces stades peuvent être franchis plus ou moins rapidement. Schématiquement, nous restons au départ centrés sur nous-même car nous sommes déstabilisés par notre support de navigation. Ensuite, ayant pris de l'assurance, nous concentrons notre attention sur le bateau, dont nous apprenons le fonctionnement. Une fois le support suffisamment maîtrisé, nous commençons à nous intéresser à l'environnement extérieur. Enfin, ayant développé une bonne expérience de navigation, nous pouvons nous ouvrir à la gestion générale de notre bateau et de son équipage, en interaction avec son environnement". Les Glénans ont pris en compte ces étapes pour proposer un enseignement qui garantisse le respect des rythmes de chacun ainsi qu'un apprentissage logique des connaissances et savoir-faire liés à la pratique de la voile, tout en développant progressivement son autonomie.

Des objectifs à chaque niveau

L'originalité du cursus de navigation aux Glénans réside en ce que chaque niveau de voile vise non seulement l'acquisition de compétences toujours plus complètes, mais aussi leur mise en perspective pour développer un degré d'autonomie de plus en plus important. Quatre niveaux ont été définis. Le respect de l'enchaînement correct de ces niveaux, ainsi que la durée de stages et l'ordre de ces stages est fondamental pour optimiser sa progression. En effet, chacun des stages est pensé pour participer à la réalisation de l'objectif d'autonomie fixé au niveau. Passer trop rapidement en niveau 3 voiles, par exemple, se fera au détriment de la progression. "Nous rappelons souvent aux stagiaires l'importance de ne pas aller trop vite", souligne Olivier Nicolas, qui conseille les stagiaires lorsqu'ils appellent au service de réservation. "Les stages 2 voiles, par exemple, permettent de développer de bonnes sensations de barre et de progresser sur les réglages de voile car les bateaux utilisés

Le Glénans 5,7 peut être utilisé en bords libres pour acquérir de l'autonomie en toute sécurité car les erreurs peuvent être très rapidement corrigées.



ge de la croisiere

sont choisis pour ça. Sur un plus gros bateau, ces éléments fondamentaux de la navigation sont moins perceptibles ". Car il est important de le rappeler, les bateaux sont conçus ou choisis en fonction de leur intérêt pédagogique pour un niveau donné. Ils doivent permettre aux stagiaires d'atteindre les objectifs d'autonomie recherchés. " Le Glénans 5.7 a été conçu par, et pour les Glénans ", souligne Christine Fourichon, monitrice et Présidente de l'association. " C'est un mini-croiseur très maniable, spécialement étudié pour être utilisé par des débutants. Il a été étudié pour répondre aux objectifs pédagogiques du niveau 1. " En niveau 3 voiles, on considère que certaines compétences comme la conduite du bateau ou le repérage du paysage sont acquises. L'accent est donc mis sur d'autres aspects, par exemple, tracer sa route et suivre la navigation,

Il est important de ne pas aller trop vite

ou manœuvrer le spi. Les lacunes ne sont non seulement plus travaillées spécifiquement, mais elles peuvent dans certains cas devenir un frein à la progression de l'équipage en général. " On ne le répètera jamais assez ", rappelle Olivier Daures, responsable adjoint de la formation à Paimpol. " Dans le doute, il vaut toujours mieux choisir le niveau inférieur. On y apprendra davantage et on renforcera ses acquis ! Avec un stagiaire un peu plus expérimenté que son groupe, le moniteur peut facilement s'adapter, donner des responsabilités et fixer des objectifs plus ambitieux. Ce n'est jamais une perte de temps. L'inverse n'est pas vrai ! ".

Respecter son niveau

Il est donc fondamental de bien choisir le niveau de son stage. Et le mieux à même de conseiller le stagiaire reste le moniteur. À la fin de chaque stage, un

A chaque niveau correspond un degré d'autonomie

1 voile (initiation) : pouvoir aller où l'on veut sur un plan d'eau sans difficulté, dans des conditions météo faciles et stables.

2 voiles (perfectionnement) : pouvoir évoluer et se repérer dans un périmètre sans difficulté, et s'adapter aux évolutions de la route et du temps dans des conditions météo maniables.

3 voiles (maîtrise) : être capable de naviguer en performance dans un périmètre de difficulté moyenne et d'être opérationnel à tous les postes dans des conditions météo sollicitantes.

4 voiles (autonomie) : savoir anticiper, optimiser, faire face aux situations et conditions météo et adapter sa navigation aux imprévus.



La crique du Fazzio permet aux stagiaires en initiation croisière de travailler particulièrement les virements de bord et autres empannages lors de chaque sortie ou entrée dans la crique.

bilan est fait avec les stagiaires. Chacun évalue ses compétences et est conseillé sur le choix de son prochain stage, pour compléter ses connaissances et expériences dans le même niveau, dans un niveau précédent ou dans le niveau suivant. Car il est parfois utile d'effectuer un stage dans le niveau inférieur. "Des allers-retours entre les niveaux peuvent être envisagés", souligne Olivier Daures. "Il est parfois très intéressant d'aller chercher les compétences qui manquent dans un niveau inférieur, ou sur un bateau plus petit. Cela ne doit pas être vécu comme une régression".

Répéter les expériences et mises en situation

Même acquises, certaines compétences peuvent dans certaines circonstances se

Dans le doute, il vaut mieux choisir le niveau inférieur

révéler insuffisantes. "Selon les conditions du milieu (météo, mer, température...), la complexité du bateau, mais aussi la fatigue ou le degré de confiance en soi, les retours aux étapes antérieures sont fréquents tout au long d'une carrière de marin. Cela fait partie intégrante de la construction de bases solides", explique Tugdual de Bonviller. "Une compétence acquise est un savoir-faire que l'on est capable de mettre en œuvre dans différentes situations, éventuellement difficiles", rappelle Tugdual.

"Elle implique connaissances théoriques, expérience et maîtrise du geste adapté." En conséquence, il ne suffit pas d'avoir réussi une fois une action pour considérer que la maîtrise est atteinte. Multiplier les expériences et les mises en situation est indispensable pour exercer et valider une compétence.

Varié les conditions

Les Glénans préconisent ainsi entre 2 et 5 semaines de stages par niveau, en variant les périodes, les zones de navigation et les bateaux utilisés. Naviguer sur des bateaux plus lourds ou plus légers, plus grands ou plus petits, est très formateur car ils apportent des sensations différentes. Ils n'ont pas les mêmes comportements ni les mêmes réglages. Alternier les supports contribue à renforcer son expérience. Par ailleurs, les bassins de navigation ne sont pas non plus tous équivalents d'un point de vue pédagogique. A Paimpol, par exemple, la navigation dans le courant et le pilotage, avec mise en relation avec le paysage, sont prépondérants. Le golfe du Morbihan (Ile d'Arz), permet de sortir par des vents plus forts et peu de vagues, donc d'apprendre dans des conditions plus sollicitantes. Le bassin de Thau à Marseillan, plan d'eau fermé, permet de sortir par vents forts dans des condi-

tions de sécurité optimales et favorise la prise en main des bateaux avant de s'élancer vers des destinations plus éloignées en Méditerranée...

Expert ou Evasion ?

Par ailleurs, la possibilité est donnée de progresser en croisière à travers deux formules de stages pouvant être pratiquées en alternance. Elles visent toutes les deux la mise en action et répondent aux différentes attentes que l'on peut avoir par rapport à la croisière. À travers la formule "Expert", le moniteur met en place des situations spécifiques permettant le développement de compétences. L'enseignement est structuré afin de permettre une progression dans différents domaines (manœuvres, navigation, météo, régates...). Dans la formule "Évasion", le but est de parvenir à une destination donnée. L'apprentissage

L'encadrement aux Glénans

Les moniteurs sont en majorité bénévoles

Aux Glénans, 65 à 70 % des moniteurs et monitrices sont des bénévoles. Leur formation et le suivi de leurs compétences sont une préoccupation constante. À chaque encadrement, une évaluation de leurs compétences leur permet d'accéder à l'encadrement de stages de niveau supérieur ou à des formations complémentaires pour se perfectionner en pédagogie ou en technique.

Le service d'encadrement, qui entretient des relations privilégiées avec les moniteurs, est en relation permanente avec les bases des Glénans. Le bénévolat favorise une véritable implication des moniteurs, qui sont des passionnés prenant très au sérieux la préparation et le déroulement des stages qu'ils encadrent.

Le Passeport Voile

Depuis cette année, les Glénans proposent, en collaboration avec la Fédération Française de Voile, le passeport Voile pour que le stagiaire puisse suivre sa progression. Le passeport est composé de 3 livrets : le livret de présentation de l'enseignement qui explique les cursus d'apprentissage et les niveaux des Glénans, le livret "Mes navigations" qui permet d'enregistrer ses expériences et la "Carte des niveaux", destinée à aider à mesurer sa progression et à s'orienter pour la suite de sa formation. En vente sur les bases nautiques et au Ponton à Paris : 5 euros



Encadrer donne la possibilité aux moniteurs de renforcer leur expérience en pratiquant sur des bateaux très différents en très peu de temps.

est donc organisé en fonction des opportunités que présente l'itinéraire de la croisière. "La répétition, impliquée par le stage Expert, renforce énormément les savoir-faire en les rendant automatiques", explique Tugdual de Bonviller. "L'expérience qui est renforcée dans les stages Evasion lie les différents savoir-faire entre eux pour aboutir à leur utilisation optimale dans toutes les situations". L'alternance de ces deux formules est donc très importante dans tout le processus d'apprentissage.

Encadrer pour progresser

Enfin, une fois qu'on a atteint une bonne autonomie en croisière côtière et qu'on est prêt à assurer la fonction de chef de bord (il faut compter au minimum 10 semaines), il peut être très intéressant d'encadrer des stages à son tour pour continuer à progresser. Le but de l'association est en effet de permettre à tout stagiaire qui le souhaite de devenir un jour moniteur bénévole. C'est une suite logique de la formation. Le moniteur, en partageant sa passion, progresse lui aussi. "Encadrer des stages

est très formateur", explique Olivier Daures, "on est en situation de responsabilité. Il est nécessaire de gérer la navigation, l'équipage... Cela renforce la prise de décision et développe le sens marin". Par ailleurs, cela permet aux moniteurs de naviguer sur des bateaux très différents en très peu de temps, ce qui contribue à accroître leur expérience. Un même moniteur peut parfaitement encadrer un stage 3 voiles sur un Sun Fast 32i et la semaine

Des allers - retours entre les niveaux peuvent être envisagés

suivante partir pour encadrer un stage niveau 1 sur Glénans 5.7. L'accumulation d'expérience permet ensuite de poursuivre son cursus jusqu'à devenir un jour chef de bord en croisière hauturière, voire en transatlantique.

5 conseils pour optimiser votre progression

1. Choisissez le bon niveau pour votre stage : ne brûlez pas les étapes, respectez le cursus défini et suivez les conseils de votre moniteur
2. Alternez stages Expert et stages Evasion
3. Variez les périodes et les bassins de navigation, naviguez sur des bateaux différents
4. Ne perdez pas une occasion de naviguer : amis, famille... et stages. Préférez des périodes de navigation longues si vous en avez le temps. Sinon, pensez aussi aux stages week-end et aux événements
5. Devenez moniteur bénévole et encadrez des stages

Vous pouvez aussi suivre des cours théoriques à Paris ou à distance pour approfondir vos connaissances en dehors de vos stages.